

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета
Россия - мои горизонты
(«Путь к профессии»)
5 класс**

г. Иркутск 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Россия - мои горизонты (Путь к профессии)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей. Трудовое воспитание тесно связано с физическим, эстетическим, экологическим, нравственным воспитанием. Труд, совместный труд позволяет развивать чувство долга, товарищества, ответственности за порученное дело. Трудовая деятельность способствует применению знаний и умений, приобретенных не только во время обучения, но в практической деятельности вне школы. Программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты (Путь к профессии)» разработана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, в том числе с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития далее «дети». Программа внеурочной деятельности направлена на:

- допрофессиональную подготовку детей 12-18 лет в сфере приобретения умений и навыков по профессии «уборщик служебных помещений»;
- практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду;
- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- повышение уровня общего развития детей.

Занятия по программе «Россия - мои горизонты (Путь к профессии)» планируются 2 раза в неделю.

В процессе занятия учитель использует различные виды деятельности: начиная с игровой (в силу особенностей интеллектуальной сферы у данных детей преобладает игровая деятельность) трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), и непосредственно допрофессиональную. Эти виды деятельности будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений и знаний о полученной профессии.

Дидактический материал ко всем уровням подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Цель программы – социокультурная реабилитация, социализация и допрофессиональная подготовка обучающихся с умеренной умственной отсталостью совместно со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, библиотеками и музеями г. Иркутска.

Основными задачами программы являются:

1. Определение психологических и физиологических особенностей, индивидуального предпочтения в видах трудовой деятельности, трудовых операций у детей с умеренной умственной отсталостью.
2. Формирование самостоятельных трудовых навыков и умений у детей с умеренной умственной отсталостью по направлению профессии «уборщик служебных помещений».
3. Адаптация к условиям библиотек и музеев, развитие навыков общения у детей с умеренной умственной отсталостью.
4. Приобщение законных представителей к совместной трудовой деятельности с детьми.
5. Транслирование опыта о реализации программы в информационной сети и заинтересованным сообществам.

Практические задания способствуют развитию у детей трудовых способностей. В дальнейшем программа дает возможность реализоваться и трудоустроиться в библиотеки и музеи г. Иркутска.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью. Данная категория детей, как правило, имеют инвалидность и характеризуются усложненным комплексным нарушением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

В программу включены теоретические основы работы с книгой. После изучения теоретического материала дети закрепляют знания большим количеством практической работы. Именно практические занятия являются средством обогащения, уточнения, усвоения представлений, создают условия для освоения способов поведения, действия в определенных жизненных ситуациях.

Особое место на занятиях отводится развитию навыков работы с книгой, и ухода за ней, как средством дальнейшего профессионального развития при работе в библиотеке. Уход за книгой, порядок в библиотеке – это и есть путь к самой востребованной профессии в стране – «уборщик служебных помещений».

Широко используется прием закрепления знаний в библиотеках г. Иркутска.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Предмет включает в себя разделы:

1. Правила техники безопасности при работе с ножницами
2. Рабочее место
3. Пылесос
4. Веник
5. Салфетка для окон и посуды, тряпки для пола
6. Ведро
7. Швабра
8. Протирание полок в классе
9. Книга
10. Библиотека
11. Алфавит
12. «Большая» книга

Последовательное продолжение изучения тем от базовой подготовки к практико-ориентированной подготовке до профессиональной подготовки обеспечит в дальнейшем возможность систематизировать формировать и совершенствовать у детей необходимые им самостоятельные навыки, при работе в библиотеке или музее.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

год. В учебном плане предмет представлен с расчетом: 5 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФАООП УО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов, предпрофессиональной деятельности и формирование личностного смысла профессии;
- развитие самостоятельности профессиональной деятельности;

— осознание себя как «Профессионала».

Предметные:

- определение психологических и физиологических особенностей, индивидуального предпочтения в видах трудовой деятельности, трудовых операций у детей, имеющих нарушения психического и интеллектуального развития;
- развитие навыков и умений по профессии «уборщик служебных помещений».

5. Содержание учебного предмета

Раздел I. Правила техники безопасности при работе с ножницами

Теоретические занятия (1ч.)

Правила техники безопасности при работе с ножницами.

Практические занятия (1ч.)

Практическое закрепление навыка. Вырезание прямых линий.

Теоретические занятия (1ч.)

Правила техники безопасности при работе с клеем.

Практические занятия (2ч.)

Приклеивание заплаток нужной длины и ширины по инструкции педагога.

Раздел II. Рабочее место

Теоретические занятия (1ч.)

Правила подготовки своего рабочего места перед началом работы.

Практические занятия (1ч.)

Уборка своего рабочего места после окончания работы.

Раздел III. Пылесос

Теоретические занятия (2ч.)

Строения пылесоса. Из каких частей состоит пылесос?

Техника безопасности работы с электрическими приборами.

Практические занятия (1ч.)

Умение собирать и разбирать пылесос. Из разных частей электрических приборов найти части пылесоса.

Раздел IV. Веник

Теоретические занятия (1ч.)

Ознакомление учащихся со строением веника

Практические занятия (2ч.)

Мастер-класс «Делаем настоящий веник».

Подмести веником классную комнату.

Раздел V. Салфетка для окон и посуды, тряпки для пола

Теоретические занятия (1ч.)

Познакомить детей с видами тряпок (для пола, окон, посуды).

Практические занятия (4ч.)

Уметь находить тряпку по ее назначению.

Различать тряпку для пола, для окон, для мытья посуды.

Уметь находить тряпку для окон (протираание окна влажной тряпкой).

Уметь находить тряпку для пола (вытирать пол в классной комнате).

Раздел VI. Ведро

Теоретические занятия (2ч.)

Ознакомление учащихся с видами ведер (ведро для мусора, для уборки, ведро для уборки на колесах с отжимом).

Ведро для уборки на колесах. Знакомство с ведром, его функции.

Практические занятия (2ч.)

Уборка классной комнаты с помощью ведра на колесах.

Раздел VII. Швабра

Теоретические занятия (1ч.)

Швабры. Виды швабр и их формы, виды колодок.

Ознакомление учащихся с правилами работы со шваброй.

Практические занятия (2ч.)

Нахождения в ряду предметов швабр

Уборка классного помещения с помощью швабры.

Раздел VIII. Протирание полок в классе

Теоретические занятия (1ч.)

Ознакомление учащихся с правилами протирания полок.

Практические занятия (2ч.)

Отработка приемов протирания пыли с полок в классной комнате.

Раздел IX. Книга

Теоретические занятия (19ч.)

Ознакомление учащихся с книгой, как с одним из видов печатной продукции.

Виды книг (учебные пособия, справочники, словари, художественная литература, книги для отдыха и развлечений).

Учебные пособия (наглядные учебные пособия).

Справочники.

Словари.

Художественная литература.

Как устроена и из чего состоит книга?

Корешок- что это. Для чего нужен.

Книжный блок.

Форзац.

Иллюстрации в книге.

Фронтиспис-иллюстрация по всему литературному произведению.

Заставка - небольшой рисунок в начале раздела книги.

Полуполосная иллюстрация, расположенная на половине страницы.

Полосная- иллюстрация занимает всю страницу.

Буквица - крупная иллюстрация, отличная от других первая буква главы.

Оборочная иллюстрация - небольшой рисунок, окруженный текстом.

Разворотная - иллюстрация, размещенная на двух страницах.

Концовка - рисунок в конце главы.

Практические занятия (2ч.)

Умение различать виды книг (учебные пособия, справочники, словари, художественная литература, книги для отдыха и развлечений).

Умение выделять виды иллюстраций из книг.

Раздел X. Библиотека

Теоретические занятия (1ч.)

Ознакомление учащихся с понятием «библиотека».

Для чего нужны книги в библиотеке.

Что такое стеллаж.

Как помочь «больной» книге.

Практические занятия (1ч.)

Ролевая игра «Библиотека».

Раздел XI. Алфавит

Теоретические занятия (9ч.)

Повторение алфавита с целью дальнейшей системной расстановки книг в алфавитном порядке.

Раздел XII. «Больная» книга.

Теоретические занятия (2ч.)

Теоретические основы «лечения больной книги»

Практические занятия (2ч.)

Работа «лечение книги» с применением скотча, клея.

Обобщающее занятия по уборке в классе по инструкции педагога.

6. Тематическое планирование учебного предмета

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел I. Правила техники безопасности при работе с ножницами	1. Правила техники безопасности при работе с ножницами.	<ul style="list-style-type: none">– Слушание объяснений учителя.– Наблюдение за действиями учителя.– Игры.– Работа с предметными картинками.– Практические задания.
	2. Практическое закрепление навыка. Вырезание прямых линий.	
	3. Практическое закрепление навыка. Вырезание прямых линий.	
	4. Правила техники безопасности при работе с клеем.	
	5. Приклеивание заплаток нужной длины и ширины по инструкции педагога.	
	6. Приклеивание заплаток нужной длины и ширины по инструкции педагога.	
Раздел II. Рабочее место	7. Правила подготовки своего рабочего места перед началом работы.	<ul style="list-style-type: none">– Слушание объяснений учителя.– Наблюдение за действиями учителя.– Дидактические игры.
	8. Подготовка своего рабочего места перед началом работы.	

	<p>9. Правила уборки своего рабочего места после окончания работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Практические упражнения.
	<p>10. Уборка своего рабочего места после окончания работы.</p>	
<p>Раздел III. Пылесос</p>	<p>11. Строения пылесоса. Из каких частей состоит пылесос?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. – Практические упражнения.
	<p>12. Техника безопасности работы с электрическими приборами.</p>	
	<p>13. Умение собирать и разбирать пылесос. Из разных частей электрических приборов найти части пылесоса.</p>	
	<p>14. Ознакомление учащихся с правилами работы с пылесосом.</p>	
	<p>15. Уборка классного помещения при помощи пылесоса.</p>	
	<p>16. Уборка классного помещения при помощи пылесоса.</p>	
<p>Раздел IV. Веник</p>	<p>17. Ознакомление учащихся со строением веника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. – Практические упражнения.
	<p>18. Подмести веником классную комнату.</p>	
	<p>19. Подмести веником классную комнату.</p>	
<p>Раздел V. Салфетка для окон и посуды, тряпки для пола</p>	<p>20. Познакомить детей с видами тряпок (для пола, окон, посуды).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. – Практические упражнения.
	<p>21. Уметь находить тряпку по ее назначению.</p>	
	<p>22. Различать тряпку для пола, для окон, для мытья посуды.</p>	
	<p>23. Уметь находить тряпку для окон (протираание окна влажной тряпкой).</p>	
	<p>24. Уметь находить тряпку для пола (вытирать пол в классной комнате).</p>	

Раздел VI. Ведро	25. Ознакомление учащихся с видами ведер (ведро для мусора, для уборки, ведро для уборки на колесах с отжимом).	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. – Практические упражнения.
	26. Ведро для уборки на колесах. Знакомство с ведром, его функции.	
	27. Уборка классной комнаты с помощью ведра на колесах.	
	28. Уборка классной комнаты с помощью ведра на колесах.	
Раздел VII. Швабра	29. Швабры. Виды швабр и их формы, виды колодок.	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. – Практические упражнения.
	30. Ознакомление учащихся с правилами работы со шваброй.	
	31. Нахождения в ряду предметов швабр	
	32. Уборка классного помещения с помощью швабры.	
	33. Уборка классного помещения с помощью швабры.	
Раздел VIII. Протирание полок в классе	34. Ознакомление учащихся с правилами протирания полок.	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. – Практические упражнения.
	35. Отработка приемов протирания пыли с полок в классной комнате.	
	36. Отработка приемов протирания пыли с полок в классной комнате.	
Раздел IX. Книга	37. Ознакомление учащихся с книгой, как с одним из видов печатной продукции.	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. – Практические упражнения.
	38. Виды книг (учебные пособия, справочники, словари, художественная литература, книги для отдыха и развлечений).	
	39. Учебные пособия (наглядные учебные пособия).	

	40. Справочники.	
	41. Словари.	
	42. Художественная литература.	
	43. Книги для отдыха и развлечений.	
	44. Как устроена и из чего состоит книга?	
	45. Как устроена и из чего состоит книга?	
	46. Как устроена и из чего состоит книга?	
	47. Умение различать виды книг (учебные пособия, справочники, словари, художественная литература, книги для отдыха и развлечений).	
	48. Умение выделять виды иллюстраций из книг.	
Раздел X. Библиотека	49. Ознакомление учащихся с понятием «библиотека».	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. – Практические упражнения.
	50. Для чего нужны книги в библиотеке.	
	51. Что такое стеллаж.	
	52. Как помочь «больной» книге.	
	53. Ролевая игра «Библиотека».	
	54. Ролевая игра «Библиотека».	
Раздел XI. Алфавит	55. Повторение алфавита с целью дальнейшей системной расстановки книг в алфавитном порядке.	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. – Практические упражнения.
	56. Повторение алфавита с целью дальнейшей системной расстановки книг в алфавитном порядке.	

	<p>57. Повторение алфавита с целью дальнейшей системной расстановки книг в алфавитном порядке.</p> <p>58. Повторение алфавита с целью дальнейшей системной расстановки книг в алфавитном порядке.</p> <p>59. Повторение алфавита с целью дальнейшей системной расстановки книг в алфавитном порядке.</p> <p>60. Повторение алфавита с целью дальнейшей системной расстановки книг в алфавитном порядке.</p> <p>61. Повторение алфавита с целью дальнейшей системной расстановки книг в алфавитном порядке.</p> <p>62. Повторение алфавита с целью дальнейшей системной расстановки книг в алфавитном порядке.</p> <p>63. Повторение алфавита с целью дальнейшей системной расстановки книг в алфавитном порядке.</p> <p>64. Повторение алфавита с целью дальнейшей системной расстановки книг в алфавитном порядке.</p>	
<p>Раздел XII. «Болезная» книга.</p>	<p>65. Теоретические основы «лечения больной книги»</p> <p>66. Теоретические основы «лечения больной книги»</p> <p>67. Работа «лечение книги» с применением скотча, клея.</p> <p>68. Работа «лечение книги» с применением скотча, клея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Наблюдение за действиями учителя. – Дидактические игры. – Практические упражнения.
<p>Всего: 68 ч.</p>		

7. Описание материально-техническое обеспечение учебного предмета

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебной программы, предполагают наличие специального учебного кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие индивидуальных карточек, плакатов, наглядности.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, скотч, цветная бумага, картон, клей, ножницы, аудио и видеозаписи, наглядные пособия.

Техническое оснащение

Пылесосы для уборки пола, пылесосы для книг, швабры и ведра с отжимом, тряпки, пипидастры, книги, щетки с совком, канцелярия, дидактические материалы, ведра.